

09, 10 e 11
SETEMBRO
2024



ISSN: 2526-3250

Para além do verbo to be: os letramentos digitais ressignificando o ensino de Inglês

Integrantes:

- Indyele Fraga Grassi (Autor)
- Rafaela Fetzner Drey (Orientador)

Nível de Ensino: Ensino Superior

Área do Conhecimento: Pesquisa - Linguística, Letras e Artes

Resumo:

No ensino de Inglês em escolas públicas surgem questões que afetam o alcance dos objetivos estabelecidos pelos documentos oficiais em relação ao ensino de uma língua estrangeira. Além disso, é evidente a necessidade da formação continuada para os docentes, visto que muitos enfrentam dificuldades em atingir um nível de proficiência satisfatório apenas com a formação inicial. Este projeto pretende contribuir com a formação inicial e a formação continuada de professores de Inglês através do desenvolvimento de materiais digitais que promovam práticas de ensino mais eficazes nas escolas públicas da região. A pesquisa se propôs a construir uma plataforma digital, elaborando materiais didáticos para ensinar as quatro habilidades linguísticas do Inglês (reading, listening, writing e speaking), vocabulário e elementos de gramática, juntamente com a contribuição dos estudantes do curso de Letras da própria instituição. As atividades serão disponibilizadas gratuitamente para os professores de Inglês das escolas. Nesse sentido, além de aprimorar as práticas de ensino do curso de Letras, buscamos oferecer novas perspectivas de aprendizado da língua Inglesa aos alunos de escolas públicas e promover a formação continuada dos professores que participarão da testagem da plataforma tecnológica, formando uma comunidade de prática digital através da criação colaborativa de recursos didáticos, contribuindo com o papel social da instituição. Como primeiros resultados da iniciativa, temos o desenvolvimento do protótipo do site onde iremos fornecer os materiais, a catalogação da contribuição dos licenciandos de Letras e também a elaboração de exercícios. As atividades estão sendo divididas em worksheets (servindo como material extra para reforço do conteúdo) e atividades adaptáveis, que os professores poderão ajustar conforme suas necessidades, permitindo que atuem como designers didáticos. Com isso, esperamos fortalecer a qualidade do ensino de Inglês nas escolas públicas da região Norte, oferecer recursos aos professores e proporcionar novas oportunidades de aprendizado aos alunos.

Referências:

DUDENEY, G. et al. Letramentos Digitais. São Paulo: Parábola Editorial, 2016. GATTI, B. A. et al. Professores do Brasil: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019. WENGER, E.

et al. Cultivating Communities of Practice. Boston, MA: Harvard Business School Press, 2002.

Disponível em <https://moexp-2024.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2024/Anais MoExp 2024.2554.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExp.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>